

PROIECT TEMATIC 1

TEMA PROIECTULUI : **DANSUL FRUNZELOR DE AUR**

PERIOADA : **23.10-12.11.2017**

SUBTEME (Direcții de dezvoltare)

1.RÂDE TOAMNA (FENOMENE)

2.COMOARA DIN GRĂDINĂ(OMUL ȘI TOAMNA)

3.SURPRIZE DIN PĂDUREA TOAMNEI (PLANTE/ANIMALE)

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ VIZATE

Domeniul Limbă și comunicare:

- să participe la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor;
- să audieze cu atenție un text, să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles;
- să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv;
- să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical.

Domeniul Științe:

- să recunoască unele elemente ale lumii înconjurătoare (plante, animale);
- să recunoască și să descrie verbal anumite transformări din mediul apropiat;
- să comunice impresii, idei pe baza celor observate;
- să înțeleagă relațiile spațiale, să plaseze diferite obiecte într-un spațiu dat ori să se plaseze el însuși în raport cu un reper dat;
- să realizeze clasificări de obiecte și ființe;

Domeniul Om și societate:

- să cunoască importanța vitaminelor pentru corpul uman;
- să cunoască diferite materiale de lucru, din natură sau sintetice;
- să-și formeze deprinderi practice și gospodărești;

Domeniul Estetic si Creativ:

- să redea teme plastice specifice desenului;
- să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici ale picturii;
- să exerseze deprinderile tehnice specifice modelajului în redarea unor teme plastice,
- să recunoască elemente ale limbajului plastic și să diferențieze forme și colori în mediul înconjurător;
- să interpreteze liber, creativ, lucrările plastice exprimând sentimente estetice;

Domeniul Psihomotric:

- să fie capabil să execute mișcări motrice de bază;
- să cunoască și să aplice regulile de igienă referitoare la igiena echipamentului;
- să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță, localizare);
- să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiție, etc.

INVENTAR DE PROBLEME

Ce știu copiii despre temă:

Ce nu știu copiii despre temă și vor să afle:

Ce au învățat copiii în cadrul proiectului:

<ul style="list-style-type: none"> -A trecut vara și a venit toamna. -Ne imbracam mai gros. -Frunzele se îngălbenesc și cad. -Se coc fructele și legumele. -E mai frig și se scurtează ziua. -Fructele sunt gustoase. -Fructele se consumă crude, dar și preparate (compot, dulceață etc.) -Legumele cresc în/pe pământ/ -Legumele se pun în mancare. -Legumele se cumpără de la piață sau din magazin. -Fructele și legumele trebuie spălate înainte de a le consuma. -Animalele din pădure se pregatesc de iernat. -Păsările pleacă în țările calde. -Plouă și este frig. -Ne jucăm mai puțin afară. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ce este ploaia, de unde vine? -Ce este ceața? Ce este bruma? -De ce se îngălbenesc frunzele toamna? -Ce se întâmplă cu iarba (sau alte plante) toamna? -De ce foșnesc frunzele uscate? -La ce ne folosesc copacii? -De ce pleacă păsările călătoare „în țările calde”? -Care sunt fructele/legumele care se coc și se culeg toamna la noi, în țară? De unde avem fructe și legume iarna? -La ce folosim legumele? -Unde depozităm fructele și legumele? -Cine ajută fructele și legumele să se coacă? -De ce sunt numite izvor de sănătate? -De ce e important să consumăm legume/ fructe? -Ce-i trebuie unei flori să crească? (flori specifice anotimpului toamna) -De ce nu există flori iarna? -Cum se pregătesc animalele pentru venirea anotimpului rece? -Ce este hibernarea? -De ce spunem că „toamna este darnică”? 	<ul style="list-style-type: none"> -care sunt fenomenele specifice anotimpului toamna și cum se formează acestea; -care sunt fructele și legumele care se coc în anotimpul toamna și cum le putem conserva pentru a le consuma în anotimpul rece; -care sunt păsările călătoare și de ce acestea pleacă toamna în țările calde; -care sunt pregătirile pe care animalele le fac pentru a întâmpina iarna.
---	---	---

CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALELE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ: FIȘE DE LUCRU DIN VOLUMUL PIPO NR.2, cărți și albume despre toamnă, atlase botanice, imagini cu aspecte de toamnă, cu fructe și legume, cu flori de toamnă cu animale sălbatice, jetoane, CD-uri tematice, coli de scris, creioane colorate, caiete speciale și fișe de lucru, puzzle, jocuri de masă adecvate temei, CD-player, cd-uri cu cântece, povești.

STIINȚĂ: frunze, pietricele, crengi de copaci, fructe, legume, flori, jetoane, vase, coșuri, lădițe, fișe de lucru adaptate temei, atlase și enciclopedii, jocuri manipulative cu diferite sarcini de sortare și clasificare, *ghiveci cu crizanteme*.

ARTĂ: FIȘE DE LUCRU DIN VOLUMUL PIPO NR.2, hârtie albă, hartie glasă, autocolant, creponată, materiale din natură, vase cu apă, carioci, forfecuțe, lipici, creioane colorate/cerate, tablă, markere, plastilină, planșete, frunze.

JOC DE MASĂ: basme în bucățele, domino, mozaic, mărgel, materiale din natură de diferite forme/ mărimi, joc cu ștampile, șabloane pentru copiere în contur și pe contur, ștampile din cartof;

-Jocuri: „Caută perechea!”, „Asocieri”, „Jocul umbrelor”

JOC DE ROL: păpuși, coșulețe, lădițe, fructe, legume, sortulete, bonete, borcane, flori, vase, tăvi, teatru de păpuși, marionete, măști, trusa bucătarului, medicului etc. (ex de jocuri de rol: -„De-a povestitorul” „La florărie”, „La cumpărături”, „De-a gospodarii”, „De-a bucătăresele”, „De-a reporterul”, „La cofetărie”, „De vorbă cu Toamna”, „Piața de legume”, „De-a gospodinele”, „De-a grădinarii”, „De-a florăresele”, „De-a pădurarii”, „De-a îngrijitorii animalelor”, „De-a vânătorii”)

CONSTRUCTII: seturi de construcție: cuburi plastic, combin, arco, material marunt, mașinuțe, personaje în miniatură, materiale din natură: castane/ghinde/nuci, vitocomb.

PROIECT TEMATIC 2

TEMA PROIECTULUI : **TUNELUL TIMPULUI**

PERIOADA : **13.11-26.11.2017**

SUBTEME (Direcții de dezvoltare)

1.CUM A FOST LA ÎNCEPUT?

2.AM CÂȚIVA MOȘI STRĂMOȘI!

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ VIZATE

Domeniul Limbă și comunicare:

- să participe la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor;
- să audieze cu atenție un text, să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles;
- să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv;
- să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical.

Domeniul Științe:

- să cunoască elemente ale mediului social și cultural, poziționând elementul uman ca parte integrantă a mediului,
- să comunice impresii, idei pe baza celor observate;
- să înțeleagă relațiile spațiale, să plaseze diferite obiecte într-un spațiu dat ori să se plaseze el însuși în raport cu un reper dat;
- să efectueze operații cu grupe de obiecte constituite în funcție de diferite criterii date ori găsite de el însuși: triere, grupare, comparare, clasificare, ordonare, apreciere a cantității prin punere în corespondență.

Domeniul Om și societate:

- să aprecieze în situații concrete unele comportamente și atitudini în raport cu norme prestabilite și cunoscute,
- să descrie și să identifice elemente locale specifice țării noastre (elemente de istorie)
- să cunoască diferite materiale de lucru, din natură sau sintetice,
- să identifice, să proiecteze și să găsească cât mai multe soluții pentru realizarea temei propuse în cadrul activităților practice,
- să-și formeze deprinderi practice și gospodărești;

Domeniul Estetic si Creativ:

- să redea teme plastice specifice desenului;
- să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici ale picturii;
- să exerseze deprinderile tehnice specifice modelajului în redarea unor teme plastice,
- să recunoască elemente ale limbajului plastic și să diferențieze forme și culori în mediul înconjurător;
- să interpreteze liber, creativ, lucrările plastice exprimând sentimente estetice;

Domeniul Psihomotric:

- să fie capabil să execute mișcări motrice de bază;
- să cunoască și să aplice regulile de igienă referitoare la igiena echipamentului;
- să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță, localizare);
- să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiție etc.

INVENTAR DE PROBLEME

Ce știu copiii despre temă:

Ce nu știu copiii despre temă și vor să afle:

Ce au învățat copiii în cadrul proiectului:

-nu au cunoștințe referitoare la temă	<ul style="list-style-type: none"> -Unde trăiau primii oameni? -Cum arătau? -Cu ce se hrăneau? -Cum se încălzeau? -Ce este aceea o grotă? -Cum se numeau strămoșii noștri? -Cum se numea conducătorul dacilor/ romanilor? -Care erau principalele lor ocupații? 	<ul style="list-style-type: none"> -Cum arătau primii oameni și unde locuiau aceștia. -Cum își procurau și preparau hrana. -Strămoșii noștri sunt dacii și romanii. -Dacii erau conduși de Decebal și romanii de Traian. -Care erau principalele ocupații ale strămoșilor.
---------------------------------------	---	---

CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALELE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ: **FIȘE DE LUCRU DIN VOLUMUL PIPO NR.2**, carti si albume despre stramosii nostri, imagini cu primii oameni, cu dacii si romanii, CD-uri tematice, coli de scris, creioane colorate ,caiete speciale si fise de lucru,puzzle, jocuri de masa adecvate temei, CD-player,cd-uri cu cantece,povesti

STIINȚĂ: fise de lucru adaptate temei,atlase si enciclopedii, jocuri manipulative cu diferite sarcini de sortare si clasificare.

ARTĂ: **FIȘE DE LUCRU DIN VOLUMUL PIPO NR.2**, hârtie albă, hartie glasată, autocolant, creponată, materiale din natura, vase cu apă, carioci, forfecuțe, lipici, creioane colorate/cerate, tablă, markere, plastilina, planșete, frunze.

JOC DE MASĂ: basme în bucățele, domino, mozaic, mărgelile, materiale din natură de diferite forme/ mărimi, joc cu ștampile, șabloane pentru copiere în contur și pe contur, ștampile din cartof;

-Jocuri: „Caută perechea!”, „Asocieri”, „Jocul umbrelor”

CONSTRUCTII: seturi de construcție: cuburi plastic, combino, arco, material mărunț, mașinuțe, personaje în miniatură, materiale din natură: castane/ghinde/nuci, vitocomb.

